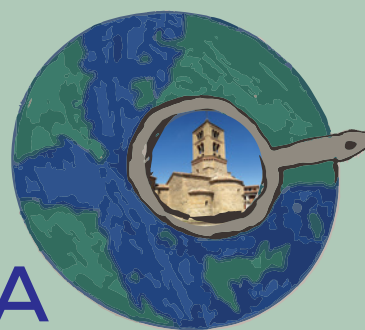




# INFO SANTA



REVISTA D'INFORMACIÓ MUNICIPAL



**EDICIÓ  
ESPECIAL**

# Ralet-Ralet Llar d'infants 30È ANIVERSARI

---

# Sumari

---

3  
30È ANIVERSARI

4/7  
UNA LLARGA  
TRAJECTÒRIA

8  
DE L'APA A L'AFA

9/10  
L'EQUIP  
EDUCATIU

11  
LES  
MESTRESSES  
DE LA CUINA

12/17  
PROJECTE  
ZONA VERDA

18  
MÚSICA

19/23  
L'ETAPA  
0-3

24/25  
OBRES A LA LLAR  
D'INFANTS

26  
UN CURS  
DIFERENT

27  
AGRAÏMENTS



Ajuntament de  
**Santa Eugènia de Berga**

T. 93 885 58 03  
st.eugenia@diba.cat

[santaeugeniadeberga.cat](http://santaeugeniadeberga.cat)

# RALET-RALET

## 30È ANIVERSARI



---

**En aquesta revista hi trobareu un recorregut per la història de la LLar d'infants municipal Ralet-Ralet, des del seu inici fins a l'actualitat.**

---

**E**ns hauria agradat poder fer un acte de retrobament de totes aquelles persones que han tingut o tenim relació amb l'escola bressol i que d'alguna manera hem teixit una xarxa invisible plena de records i anècdotes. El retrobament no ha estat possible amb motiu de la pandèmia, però hem intentat trobar altres maneres d'arribar a tothom i poder celebrar el 30è aniversari com es mereix la nostra escola:

A través d'una mirada al passat, hem confeccionat dues lones amb fotografies representatives de tots els cursos que han passat per la Llar d'infants i de les activitats de l'escola.

Fixant-nos en el present, i buscant arribar als alumnes de l'escola i els que fa poc que van marxar vam organitzar dos espectacles infantils: el 4 de juny, per a infants de 3 a 6 anys "Històries de la Bleda" a càrrec d'Helena Escobar, i l'11 de juny, per a infants de 0 a 3 anys "La Nana i l'avi Papet van a concert" a càrrec de l'Anna Roig. Després de l'espectacle es va fer el comiat dels nens i

nenes de 2 a 3 anys, amb la col·laboració de l'AFA que va obsequiar-los amb unes colorides bosses amb el logo del 30è aniversari. Al Canal Taronja en podeu veure les imatges a través del següent enllaç:

<http://www.canaltaronja.cat/osona/en-imatges-30-anys-de-ralet-ralet/>

Encarant-nos al futur, hem intentat obrir la LLar d'infants a tota la comunitat, utilitzant les xarxes socials, en concret hem creat un perfil d'Instagram [@ralettralet\\_seb](https://www.instagram.com/ralettralet_seb), al qual podeu accedir directament o a través de la web de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga. També tenim el projecte d'actualització i millora de la pàgina web de l'escola que ha quedat obsoleta.

Per tancar, les activitats de celebració d'enguany tenim prevista una xerrada amb Marta Portero Tresserra Doctora en Neurociència, de cara a la tardor.

Com podeu veure, les activitats de celebració inclouen tres eixos de passat, present i futur; eixos sobre els quals hem basat aquesta edició de l'INFOSANTA. Esperem que en pogueu gaudir tant com ho fem fet nosaltres en elaborar-la.

# UNA LLARGA TRAJECTÒRIA

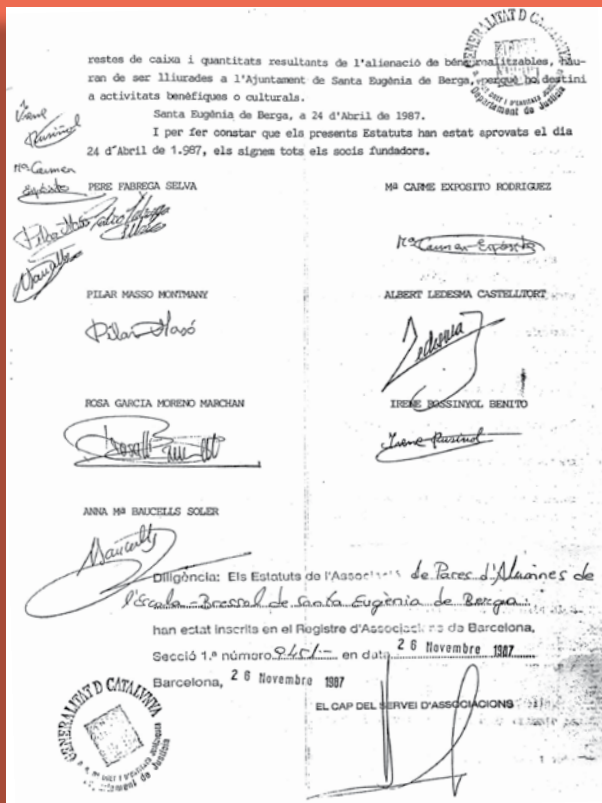
## HISTÒRIA DEL 0-3 A SANTA EUGÈNIA DE BERGA

L'any 1981 la **Teia Tuneu** en l'àmbit particular va començar a tenir nens en un pis del carrer Canigó. En principi era a les tardes quan els nens sortien de l'escola i al cap d'un any es va traslladar al C/ Girona i ja va ser tot el dia amb nens i nenes d'1 a 4 anys.

L'etapa 0-3 (que en aquells temps era 0-4) de mica en mica s'anava legalitzant i calia adaptar-se a la normativa. És per això que **un grup de pares i mares l'any 1987 formen la primera associació anomenada ASSOCIACIÓ DE PARES D'ALUMNES DE L'ESCOLA BRESSOL DE SANTA EUGÈNIA DE BERGA amb la intenció de seguir amb el que havia començat la Teia i regularitzar l'etapa.**

És així com s'hi implica l'Ajuntament i amb la promesa de tenir una escola bressol construïda en un termini de dos anys, l'any **1989 s'inicia una nova etapa en un local de l'escola Pública Jacint Verdaguer**. Hi assisteixen nens d'1 any a 4 (n'hi havia uns 40) i **es contracta des de l'APA a la Teia i com a mestra l'Anna Vila**. **Totes dues comencem amb molta il·lusió el que serà el futur projecte de la Llar d'infants Ralet-Ralet.**

Arriba el setembre del **1991 i s'inicia al C/ Lleida, 22 el primer curs de la Llar d'infants comptant sempre amb el suport dels grups polítics de l'Ajuntament i la incondicional ajuda, des de l'inici, del regidor d'ensenyament d'aquell moment i director de l'escola Jacint Verdaguer, en Miquel Loan.**



Estatuts, 1987



La gestió l'assumeix l'APA i les mestres hi col·laborem en tot moment.

**Ara sí que ja s'ha regulat des del Departament d'ensenyament de la Generalitat el cicle 0-3. Per primer cop, els nens de 3 a 4 anys inicien etapa a l'escola pública.** A la Llar d'infants hi vénen nens i nenes de quatre mesos a tres anys. Hi ha tres aules i tres tutores, la **Teia**, l'**Anna** i també la **Montse Dachs**. Comencem un nou Projecte Educatiu que des de sempre s'ha basat en una pedagogia on s'afavoreix el desenvolupament integral de l'infant amb un aprenentatge transversal i on l'educació emocional i el respecte al nen/a és primordial.

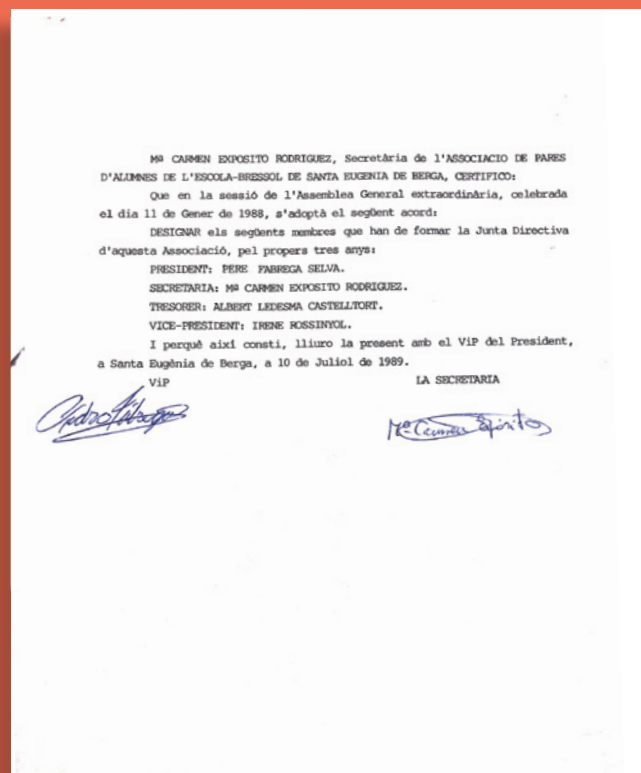
---

Teia Tuneu i Anna Vila

---

**Amb treball, implicació, formació i vocació hem arribat als trenta anys. Mirem enrere amb certa nostàlgia, però molt contentes de ser on som.**

---



Constitució de la primera junta

# UNA LLARGA TRAJECTÒRIA

## HISTÒRIA DEL 0-3 A SANTA EUGÈNIA DE BERGA

**P**enso que sempre és un bon moment per agrair a la meua família i a les famílies que en aquell moment quan vaig començar portaven els nens a la “guarderia”, la confiança que van posar en mi i l'esforç de tirar endavant una Associació de Pares.

Sense aquesta Associació no hauríem pogut iniciar tot aquest projecte que ha acabat essent la Llar d'infants Ralet-Ralet de la qual en celebrem els trenta anys i jo els quaranta dels meus inicis. Estic contenta d'haver pogut estar tant de temps fent aquesta feina que és la que m'agrada, al meu poble i amb l'Anna i tot el personal que ha passat per la nostra Llar d'infants.

Gràcies!

Teia

EL 9 NOU, divendres 27 de setembre de 1991

S'ha inaugurat una guarderia i s'ha aconseguit una aula per als infants de tres anys

### Santa Eugènia ha resolt l'escolarització de zero a tres anys



A l'esquerra, una de les aules de la guarderia i a la dreta, Miquel Loan, director de l'escola pública Jacint Verdaguer

LOURDES COROMINAS

**Santa Eugènia de Berga.**—Amb l'estrena recent de les noves instal·lacions de la llar d'infants i la posada en funcionament, aquest curs, de l'aula de tres anys, Santa Eugènia de Berga ha resolt el problema de l'escolarització de nens des dels 0 als 3 anys.

Per Miquel Loan, director de l'escola pública Jacint Verdaguer, l'aula que s'ha habilitat al mateix edifici de l'escola ha permès “**desmassificar**” la guarderia, on anaven fins ara els nens d'aquest marge d'edats. Amb tot, Loan considera que ha estat “**un avenç molt notable per un poble de 2.000 habitants, cosa que ens permet donar un servei molt més complet**”.

Les instal·lacions de la llar d'infants acullen també, al primer pis, un menjador escolar que s'ha posat en funcionament aquest curs. Enguany, l'aula de tres anys té 23 alumnes. Per la seva banda, la llar d'infants acull 37 nens, 25 dels

quals tenen entre dos i tres anys; 11, de un a dos anys i 1 de lactant.

L'edifici comprèn, a la planta baixa, una aula per mainada d'un i dos anys i una altra per lactants fins a un any. A més, les instal·lacions inclouen una sala per dormir, una per canviar-los, i una altra per preparar els biberons. L'horari és de les vuit del matí a dos quarts de set del vespre, amb hores limitades d'entrada i l'opció que els petits es quedin a dinar al centre. Als pares el servei els costa 9.000 pessetes, si la criatura es queda a dinar, el preu es duplica.

L'Ajuntament i l'associació de pares van iniciar les gestions per la construcció d'aquest nou edifici i fa dos anys es va comprar el terreny. El suport de la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat es fa a través de subvencions. Miquel Loan, assegura que per millorar el servei de llars d'infants als pobles “**hi ha d'haver una inquietud per part dels pares i després el suport de les institucions**”.

Abans d'estrenar l'edifici, la llar s'ubicava en una aula de l'escola Jacint Verdaguer, però, segons Loan, l'espai era molt reduït i s'havien de limitar les edats. L'estrena de la llar ha implicat també que a les dues persones que hi treballen se n'hi hagi afegit una altra. D'aquesta manera, es respon a la necessitat que “**com més petits són els nens, menys criatures ha de tenir el mestre**”.

D'altra banda, el menjador, obert a tot el sistema educatiu del poble, té capacitat per 40 nens, aquest primer any 20 s'han acollit a aquest servei. El menjar el subministra una empresa i l'Ajuntament ha contractat una treballadora per fer la neteja, a més, dues mares de l'associació de pares hi ajuden. La llar ha costat, segons indica Loan, L'habilitació de l'aula per a infants de tres anys ha requerit posar un mestre més en plantilla gestió duta a terme pel Departament d'Ensenyament. Loan creu, però, que, de mica en mica disminuirà el nombre d'alumnes de tres anys.

Article El 9 Nou, any 1991



**Miquel Loan**

Director de l'Escola Jacint Verdaguer (1985-1996)  
Regidor d'educació de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga (1987-1994/2002-2003)

Feia temps que a l'Ajuntament

de Sta. Eugènia veiem la necessitat de poder tenir una llar d'infants per als infants del nostre poble. Per fi vàiem poder aconseguir una parcel·la de terreny al carrer Lleida i l'ajuntament va veure que era el moment de resoldre el problema. Es va fer el projecte, es va construir i ara ja podem celebrar els trenta anys de la llar d'infants. Felicitats per aquests trenta anys de bon servei pels infants i les seves famílies. Aquell fet va ser l'inici del servei educatiu de 0 a 3 anys i ara celebrem els trenta anys!

**Filo Tió Pratdesaba**

Alcaldesa de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga (1999-2011)

Regidora d'educació (2007-2011)

Recordo i em fa feliç veure que

la llar d'infants de santa Eugènia de Berga està ben viva, nosaltres els d'Esquerra Republicana de Catalunya sempre vàrem treballar per tenir la Llar d'infants municipal, i finalment va ser així, per això i ara només ens queda felicitar a tots els professionals que intervenen a la llar d'infants, als pares per confiar en el centre, i tots aquells que formen i han format part en la gestió, llarga vida a un servei tan necessari per als pobles. Gràcies!

**Anna Franquesa**

Alcaldesa i regidora d'educació de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga (2011-2019)

Quan penso en la llar d'infants se'm

generen molts sentiments. Conec la llar d'infants des de diferents vessants, com a mare i com a alcaldessa. El primer sentiment que em desperta és tendresa i amor. La Tendresa i l'amor amb què l'Anna, la Teia, la Dolors, la Maria, la Clara... rebien i acompanyaven els nostres fills des dels primers mesos de vida. Però també la professionalitat i la seguretat que transmetien a les famílies i el coratge que ens donaven als pares en aquesta nova etapa de la nostra vida. Com a alcaldessa aquests sentiments han crescut, he tingut l'oportunitat de conèixer a les mestres i educadores com a persones, i aquest és el sentiment i el record més gran que m'he emportat.

A la llar d'infants vam viure de tot... canvis en la gestió, canvis en l'organització dels grups, canvis en el personal, en aquesta època es van sumar a l'equip la Dúnia, la Cristina i la Beth... I malgrat que vam passar moments de tot, sempre els infants, l'educació i el poble han estat els objectius principals per tirar endavant.

“L'ensenyament que deixa empremta no és el que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor” Howard G. Hendricks

**Xavier Fernández**

Alcalde de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga

I com aquell que no vol la cosa, ja han passat trenta anys des que es va obrir, per primera vegada, la porta de la llar d'infants Ralet-Ralet. Trenta anys en els quals les millors mestres han cuidat dels més menuts del nostre poble.

Trenta anys **ensenyant-los** (a ells, als seus pares i mares).

Trenta anys **fant-los gaudir**.

Trenta anys **ajudant-los a fer els seus primers passos**.

Trenta anys **curant-los la primera pelada als genolls**.

Trenta anys **eixugant-los els moquets**.

Trenta anys **explicant-los contes**.

Trenta anys **vetllant-los al dormir**.

Trenta anys **preparant-los els millors dinars** i paixent els millors berenars.

Trenta anys **consolant-los el plor**.

Trenta anys **dibuixant-los un somriure**.

Trenta anys **donant-los escalf**.

Trenta anys **fant-los sentir estimats**.

En definitiva... trenta anys **veient-los créixer**.

No tenim prou paraules d'agraïment per compensar l'entrega i dedicació que ha mostrat, i segueix mostrant, tot el personal que treballa a la llar d'infants: directora, mestres i cuinera. Des de l'Ajuntament us volem donar les gràcies per la feina que heu fet i per cuidar del futur del nostre poble.

**Laura Urtós Zazo**

Regidora d'educació de l'Ajuntament de Santa Eugènia de Berga

La celebració del 30è aniversari de la Llar d'infants del nostre municipi l'hem d'entendre com un èxit col·lectiu de tota la comunitat que la forma: professionals, famílies, infants i administració local. Sense la col·laboració i interacció de cada un d'aquests membres no hauria estat possible arribar fins al dia d'avui. Avui no només recollim el fruit de moltes il·lusions i esforços; sinó que també recollim el testimoni per encarar el futur amb forces renovades, per continuar escrivint la història de la nostra llar d'infants.

Així doncs, ens pertoca assumir aquest repte amb la voluntat de continuar oferint una educació infantil de 0 a 3 anys d'excel·lència.

# DE L'APA A L'AFA

## PRIMERA APA 1987

Pere  
Fàbrega



Rosa  
Garcia



Ma. Carme  
Expósito



Pilar  
Masó



Irene  
Rossinyol



Anna M.  
Baucells

Albert  
Ledesma

## DUES GENERACIONS "ENRALETADES"

Josep Sabata Capdevila i  
Marta Sabata Parareda



### PARE:

Quan vaig decidir formar part de l'AMPA es començava a oficialitzar l'escola. Era el moment de presentar la documentació corresponent per convertir la institució com a llar infantil municipal.

En aquell moment, a la llar hi anava el meu fill petit i ara em fa especial il·lusió veure que la meua filla dona continuïtat a un projecte que enguany en celebrem els trenta anys.

És meravellós pensar que si la meua filla hi és com a mare significa que els meus néts en formen part! Me'n sento especialment orgullós.

### FILLA:

Des dels inicis la llar ha evolucionat i tot ha anat canviant adaptant-se als temps actuals. Ara ja no ens diem AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes), ara ens diem AFA (Associació de Famílies d'Alumnes). Aquest canvi de nomenclatura és important fer-ne ressò perquè significa que el concepte de família ha anat evolucionant amb el temps i rere aquesta evolució, ha canviat la societat. La

pluralitat de famílies que avui coexisteixen als centres fa que tots ens en puguem enriquir.

Suposo que a casa sempre he vist la implicació dels meus pares en tot allò que ens ha ajudat a créixer i crec que és una opció molt encertada. Realment formar part de l'AFA m'ha ajudat a apropar-me al centre, establir una connexió més directe amb l'equip de professionals i en la comunitat educativa, col·laborar en les festes, aportar idees i propostes, i sobretot, compartir amb altres famílies vivències i inquietuds.

El treball conjunt és essencial perquè l'educació dels infants és una tasca de tots. Obrir la mirada, crear nous vincles i teixir xarxa social, també ajuda a fer poble.

L'AFA està oberta a tothom! Animo a totes les famílies que ja aposten i a les que apostaran per la llar d'infants del nostre poble, a participar-hi.

Amb el que coincidim pare i filla és que desitgem una llarga vida a la Llar d'infants Ralet-Ralet, que no es perdi la il·lusió d'anar més enllà, de marcar-se reptes i de seguir complint somnis!



# L'EQUIP EDUCATIU



La Dúnia: tutora de l'aula dels pintors  
La Teia: tutora de l'aula dels músics  
La Beth: tutora de l'aula dels ballarins  
La Cristina: tutora de l'aula dels mims  
L'Ariadna: mestra suport  
La Dolors : la nostra cuinera  
La Raquel: la noia de la neteja  
L'Anna: mestra suport i directora

**P**er la nostra Llar d'infants han passat moltes educadores, mestres, noies i nois de pràctiques que al llarg dels anys han col·laborat en el nostre projecte educatiu i l'han fet créixer. Ens atreviríem a dir que la gran majoria en guarden un bon record igual que el que tenim d'elles i amb moltes encara hi ha un contacte molt proper.

# L'EQUIP EDUCATIU

## EL TREBALL

**Nosaltres treballem amb el que sabem, amb el que aprenem i també amb el que intuïm que és el millor per a l'infant, treballem amb el cor i així continuarà essent.**

**E**l treball en equip s'ha convertit en una característica essencial de l'exercici de la feina de mestres.

Dins el nostre equip, cada persona és important i hi juga un **paper fonamental** a la nostra escola; **des de la cuinera, la directora, el personal de neteja, totes les educadores i el personal de suport.** Entre totes ens ajudem, col·laborem i ens donem suport. Gràcies a les qualitats de cadascuna ens complementem i això ens ajuda a avançar sempre en la mateixa direcció i si cal, millorar la nostra pràctica educativa. La bona entesa que hi ha entre nosaltres afavoreix el clima

agradable, acollidor i familiar de l'escola bressol.

**Les famílies són el puntal de l'escola.** El treball conjunt que realitzem ens ajuda a crear un vincle afectiu i emocional basat en la confiança, i aquest, dóna als infants la seguretat necessària per trobar-se a gust i tranquils a l'escola.

I no ens podem deixar **l'AFA que en dona suport a tot l'equip educatiu col·laborant estretament amb l'escola i organitzant festes i/o activitats pels infants i les famílies.** A més a més **procuren materials i jocs per l'aula i fan de pont informatiu entre les famílies i l'escola bressol.**

No és tasca fàcil mantenir l'equip unit; al darrere hi ha un gran treball per part de totes... mitjançant la comunicació diària, les reunions...

Per tal d'estar al dia també **realitzem cursos de formació contínua que van des de l'àmbit més pedagògic al més social,** és a dir, des del treball a dins l'aula fins a la relació amb les famílies.

Aquests cursos de formació **afavoreixen la innovació i la renovació pedagògica per tal d'adaptar-nos a la societat i als canvis que aquesta experimenta els quals influeixen directament en la nostra tasca educativa.**

**Les metres creiem en la importància clau dels primers anys de vida de l'infant, ja que marcaran la seva edat adulta** i això ho fem a través del respecte en què els tractem, en la manera com els mirem i com els escoltem, i com ja hem dit abans, en la manera en com ens relacionem amb les seves famílies.



# LES MESTRESSES DE LA CUINA

**Les dues últimes cuineres que hem tingut a la Llar d'infants han estat l'Elena i la Dolors.**

**L'Elena hi va estar des del 1998 al 2001 i la Dolors des del 2001 i fins avui.**

Avui s'han retrobat i explicaven anècdotes. Han passat una estona divertida on les dues han coincidit a dir que aquesta feina els ha donat vida per què estar amb els infants és envoltar-te d'alegria. Elles són les mestresses de la cuina i ningú en dubta!

**Elena:** “Bueno soy la Elena y recuerdo muchos. En concreto recuerdo un día que estaba haciendo la comida y hacía pelotillas y cuando estaba a punto de cogerlas se cayeron al “terra” y ¿que hicimos?, pues de seguida bajé -¡Anna, Anna, que se nos han caído las pelotillas! y digo - y “¿ara que farem?” ,doncs bueno tranquila me dijo. Pues van portar més carne picada y de prisa a hacer más pelotillas para los nenes. ¡Cómo lo recuerdo! Jaja”

**Dolors:** Quan vaig començar a treballar a la Llar d'infants vaig passar uns dies aprenent amb l'Elena. M'ensenyava mesures, com feien els dinars...

Es van “compinxar” amb l'Anna i em van dir que aquí a l'escola es feia tot manual, els bunyols de bacallà,

les hamburgueses i jo m'ho creia tot. A la nit tenia uns malsons terribles pensant com ho faria per tenir temps i també somniava que els nens sempre quedaven amb gana per què no havia fet prou teca. Tot i que aquí la major part del menjar l'elaboro jo, els bunyols era un gran repte per a mi i la mesura de la carn per a hamburgueses també. Després d'uns dies de mal de panxa vaig saber que era

tot una broma, je, je .Porto molts anys a l'escola, mai deixarà de ser un repte per a mi fer-ho bé i que els nens mengin a gust i, la meva gran satisfacció es veure les seves cares de plaer quan s'ho mengin i quan em diuen és molt bo Dolors!! Estar fent la feina que m'agrada amb nens i sentint-me part del grup és fantàstic!



# PROJECTE ZONA VERDA

Tal com diu Francisco Mora “s’aprèn allò que s’estima, allò que produeix resposta emocional positiva en el moment de ser après”.



**T**ambé sabem que l’infant és curiós per naturalesa i que l’aprenentatge dels 0-3 anys és primordial per al seu desenvolupament.

Partint d’aquestes premisses, de la necessitat d’una educació sostenible i dels beneficis demostrats d’un aprenentatge a l’exterior (beneficis físics i psicològics) ens hem decidit a fer un projecte nou agafant el que ja tenim i plantejant-nos nous reptes. **Nous reptes amb la implicació de totes les mestres per tal de poder-ho treballar a totes les aules i fer-ne un projecte transversal. També la implicació de la cuinera que és essencial en aquests aprenentatges i tenint com a responsables (ja que cal dedicar-hi moltes estones i si no hi ha dedicació no hi ha resultats) en Pau que és treballador de la brigada, coneixedor d’aquest món i a qui li agraden molt els infants i la directora de la llar d’infants, que ja des de sempre ha portat el treball de l’hort.**

Sabem que l’infant té afany explorador, es fa preguntes, crea les seves hipòtesis i busca respostes. Nosaltres volem **un infant que pugui intervenir activament i en un futur esdevenir crític.**

A la Llar d’infants tenim una zona verda de 1700

metres quadrats, un espai idoni per ampliar un projecte basat en la cura de l’entorn, la protecció a la biodiversitat i l’espai verd, el foment d’hàbits de sostenibilitat i propiciar la lliure experimentació i descoberta així com el lliure moviment i la desconexió.

## BIODIVERSITAT I SOSTENIBILITAT

Creiem que tots som part de la solució, que no hi podem girar l’esquena i que a **les escoles hem d’educar per la sostenibilitat i la biodiversitat.** Per això i per tal d’afavorir-ho hem apostat per:

- Ampliar l’hort ecològic
- Tenir un compostador
- Instal·lar un hotel d’insectes
- Instal·lar caixes nius per als ocells
- Posar menjadores d’ocells

## L’HORT

**Un hort ecològic és essencial quan pretenem apropar els infants a la natura i a una alimentació sostenible.**

Ja fa molts anys que tenim un hort, però se’ns ha quedat petit i volem que els nens hi puguin treballar, observar i experimentar més lliurement i amb més espai. Puguin cuidar l’hort i se’l puguin sentir seu.

Aquest curs ho hem aconseguit. Ara a la primavera



hem plantat **enciams, cebes, pebrots, carxofes, carbasses, tomàquets, blat de moro, maduixes, carbassons, albergínies i julivert**, verdures que un cop les collim mirarem que en podem fer i les donarem a la Dolors, la cuinera. També hem iniciat una **taula de planter** i així **els infants veuen que allò que plantem, ho trasplantem a l'hort i acaba a la cuina.**

**Tanquem el cercle.**

Disposem d'un **hivernacle** on sobretot hi guardarem el planter. Com diu en Pau serà **un taller d'experimentació per als nens**, veurem que hi podem fer i quins resultats n'aconsegüim.

Pretenem que els nens vegin activitat a l'hort durant tot l'any i per tant preparem allò que podem tenir a cada estació.

Hem plantat **herbes aromàtiques farigola, romaní, sàlvia, espígol, herbes que els nens poden cuidar, fer créixer, collir, conèixer per a què les podem utilitzar i acostumar-se a les seves olors.** Amb l'espígol en fan colònia, amb la calèndula oli, amb el romaní i farigola, rams perolorar, saquets d'olors...

Finalment també hi tenim **caputxines**, planta amb flor bona per les amanides i amb propietats diürètiques i antibacterianes. Bona companya de tomaqueres,

cogombres i enciams, ja que té efectes repel·lents sobre la mosca blanca i els pugons. Cal dir que el lloc escollit per plantar cada hortalissa o herba no és triat a l'atzar sinó que té un per què. Pot ser que a una planta li agradi més el sol, a l'altra enfilar-se, l'altra la posem prop de les tomaqueres pel pugó ... També els nens aprenen que les herbes que no



30È ANIVERSARI

# PROJECTE ZONA VERDA

utilitzem les arrenquem i en fem un coixí (també utilitzem palla) sota les hortalisses per tal que el terra aguanti més la humitat i evitar l'aparició de plantes espontànies. **Al costat de cada planta hi hem posat un rètol per identificar-les, amb la fotografia i el nom. Així els nens s'hi van familiaritzant.**

Cal dir que **aprofitem l'hort per fer altres aprenentatges:** quina és la planta més alta, de quin color té la flor el carbassó o la maduixera, quina olor ens agrada més, com han de ser els tomàquets per collir-los, sensacions quan toquem i olorem la terra humida, el nom dels insectes que hi ha... mil i un aprenentatges que ens permet la natura.



## COMPOSTATGE

Tenim un compostador (el començarem a utilitzar el curs vinent) on els nens hi tiraran algunes de les restes orgàniques que es generen a la cuina i menjador i els treballadors de la brigada hi tiraran l'herba que tallen, restes de poda, fulles..., tot

per tenir terra natural, sense components químics per tal d'utilitzar a l'hort.

El compostador és una bona eina complementària de l'hort que ens serveix per estimular la biodiversitat, ja que acull moltes espècies descomponedores importantíssimes per al sòl.





# PROJECTE ZONA VERDA

## HOTEL D'INSECTES

Els insectes són molt importants en la pol·linització de les plantes i no ens podem arriscar en matar-los amb insecticides. Nosaltres ens hem decidit per un mètode ecològic intervenint en l'ecosistema de l'hort.

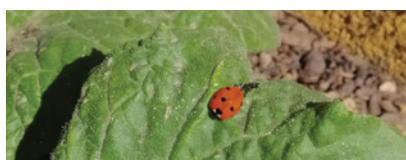
Hem fet un hotel d'insectes per tal d'oferir les condicions necessàries als insectes del nostre entorn, que s'hi instal·lin i ens ajudin a controlar el pugó de les plantes que hi tenim. Així també ajudem a la biodiversitat. De mica en mica els insectes aniran ocupant els espais, ja que és qüestió de temps que hi trobin el seu lloc. Hi tenim marietes, tisoletes..., que gràcies a la seva alimentació ens ajudaran a mantenir les hortalisses netes de plagues sense utilitzar productes químics moltes vegades perjudicials per al nostre entorn.

Els nens fan observació de les diferents cel·les i disposen de lupes. De mica en mica van coneixent els diferents insectes veient-los sense empapar-los.



## CAIXES NIU

Per a la nidificació, observació i coneixement dels ocells i si podem del seu cant.



## MENJADORES PER A OCELLS

Petites menjadores sobretot amb menjar a l'hivern i també aigua a l'estiu per tal d'alimentar els ocells i a la vegada que nosaltres en puguem seguir amb l'observació directa. **Les hem posat a llocs estratègics per tal que els nens i nenes els puguin veure, també, des de les aules sense que els ocells s'espantin.**





# ESPAIS DE JOC

Aquest curs els espais de joc són diferents, ja que a causa de la pandèmia **tenim delimitat el pati amb diferents parcel·les d'uns 100 metres quadrats cadascuna perquè cada grup bombolla en pugui utilitzar una i sortir a fer joc i activitats a l'exterior cada dia.**

En els espais de joc els nens i nenes practiquen competències socials, motrius, comunicatives..., o sigui els nens gaudeixen, es concentren, dialoguen, aprenen les normes del joc, a guanyar, a perdre, a escollir el que volen fer, a córrer, saltar, lliscar..., a viure tot fent i desfent i això és primordial en la seva educació.

## ZONA DE DESNIVELLS

Pujar, baixar, mantenir l'equilibri,... Treballar el lliure moviment en l'infant.

## ESPAI D'EXPERIMENTACIÓ

On hi ha diferents materials depenent de l'època de l'any que estem. A l'estiu jocs d'aigua, a la tardor capses de fusta amb pinyes, branquillons, fulles, per a fer experimentacions..., material que canviem cada setmana.

## ESPAI AMB PEDRES

Les pedres permeten fer construccions, apilonar, arrencar, còdols rodons perquè els nens no es facin mal amb les arestes. En aquest

espai també hi poden haver tubs, caixetes...

## ESPAI PER ALS MÉS PETITS

Un espai tranquil on poden gatejar, seure, tenir joguines al seu abast i alhora poden veure els companys i interactuar-hi.

## ESPAIS PER DESCONNECTAR

Simplement espais on els nens es poden relaxar com en una hamaca, una estructura

tipus tipi, oberta i amb coixins i contes..., O també en qualsevol lloc estirats a l'herba. Poden aprendre a desconnectar estirats mirant les fulles dels arbres, els ocells, sentint com canten, veient passar els núvols o simplement no fent res.

**Hem de veure el pati com un espai educatiu més.**



# MÚSICA

## PANELL MUSICAL



**É**s un plafó fet de fusta on pengem diferents elements sonors per poder descobrir moltes possibilitats sonores.

Juguem amb diferents materials i amb diferents maneres de tocar, rasant, sacsejant, colpejant amb baquetes o mans.

Pot tocar una persona sola o compartir-ho amb més persones, de qualsevol edat i per tots els nivells musicals.

Amb la finalitat de despertar la creativitat, el ritme, l'escolta, atenció, respecte, cohesió i sobretot la diversió.

Jordi Vinyoles



## EN LLUÍS I LA CARLA

**E**n Lluís i la Carla ens han vingut a fer un petit recital. Ha estat fantàstic! Han tocat diferents instruments i els han ensenyat als nens.

Han cantat cançons populars i de grups coneguts. Els nens han estat embadalits.

Realment quin potencial que tenim al poble! Ens agrada molt veure nois i noies ja adults, alguns pares, que han passat per la Llar d'infants i que ara tornen per compartir amb nosaltres vivències, experiències o talents que han desenvolupat. Aquest és el cas d'en Lluís.

Això ens fa felices!





# L'ETAPA 0-3



**L'**etapa 0-3 és una etapa molt important de la vida, atès que naixem amb un cervell molt immadur i que l'ambient en què vivim té un rol fonamental en la construcció d'aquest.

Decisions com escollir els materials i els recursos, definir les metodologies d'aprenentatge i dissenyar el projecte educatiu de l'escola són factors molt importants que repercutiran en el desenvolupament dels infants.

**A la nostra escola pretenem que els espais, els temps i les activitats s'adaptin a les necessitats dels infants, però sobretot intentem preparar estímuls i ambients que despertin i provoquin la curiositat dels nens per al bon desenvolupament de les seves**

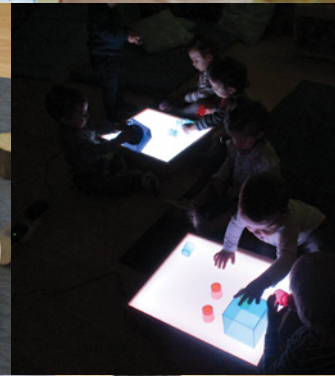
**funcions cognitives. Entenem cada nen com a únic i amb uns ritmes d'aprenentatges diferents dels altres.** Intentem crear una atmosfera de calma on l'espai sigui un element educatiu més. Potenciem el joc lliure i la lliure experimentació com a base de la construcció del coneixement i creixement de l'infant. Pretenem que l'infant sigui l'actor del seu propi aprenentatge, que pugui experimentar, explorar, fer les seves hipòtesis, esdevenir en un futur un ésser crític en i sobretot feliç.

**Us deixem un recull de fotografies d'aquest curs on hi ha una pinzellada d'allò que és la nostra escola.**



30È ANIVERSARI

# L'ETAPA 0-3

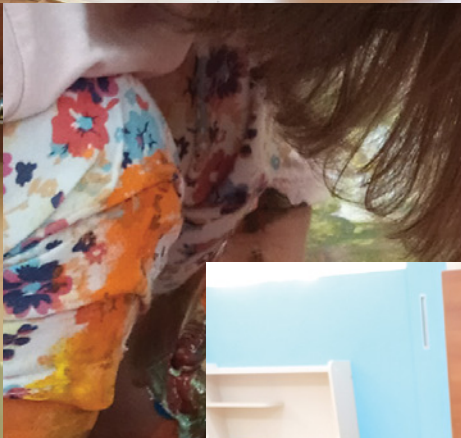




30È ANIVERSARI

# L'ETAPA 0-3





Tal com hem pogut anar veient en aquesta edició especial, la història de la nostra llar d'infants és una història viva, on hi ha un espai pel passat: records i experiències; un espai pel present: projectes actuals i activitats; i un espai pel futur.

# OBRES A LA LLAR D'INFANTS

## INVERSIÓ DE FUTUR

**D**ins aquest espai de futur, hi trobaríem l'apartat de **millora i adequació de l'edifici de llar d'infants**, entenent-lo com una aposta per continuar sumant anys de servei al nostre municipi.

Aquestes obres preveuen **adequar els espais i les instal·lacions a les noves necessitats i normatives que han anat sorgint amb el pas dels anys**. Responen a la voluntat de dotar a la nostra llar d'infants de la **màxima comoditat i funcionalitat**, així com adaptar les instal·lacions per tal que l'edifici respongui

de forma **òptima i segura** a les necessitats dels nostres infants.

### L'actuació preveu:

#### **Millora en la distribució de l'espai de la planta primera.**

Actualment la sala de la planta primera és un espai diàfan en forma de T amb un pilar intermedi i unes balconeres que s'obren cap al terrat. **Es preveu amb la reforma crear unes divisòries practicables que permetin individualitzar aquest espai en tres**; una sala de taller que disposarà de prestatgeries i pica on els nens es puguin



netejar les mans, una sala de psicomotricitat i un espai distribuïdor. Alhora es preveu un ús de l'espai conjunt per a actes puntuals com ara la reunió amb els pares. Aquestes sales disposaran de **sortida cap a la terrassa de jocs**. Les divisòries es realitzen amb portes corredores de grans. Aquestes sales disposaran d'un nou enllumenat adequat a la seva distribució.

#### **Adequació de la terrassa de jocs.**

**Es preveu l'enderroc de la jardineria d'obra sense ús situada a l'extrem**



---

## Responen a la voluntat de dotar a la nostra llar d'infants de la màxima comoditat i funcionalitat

---



oest, l'adequació de la impermeabilització de la terrassa, el pavimentat de la mateixa mitjançant un paviment elàstic de cautxú reciclat de 40 mm i l'adequació del perímetre donant major alçada a les baranes (fins a 1,50) mitjançant un tancament de vidre de seguretat stadip 5+5 translúcid amb perfilaria d'acer inoxidable. En aquest espai, es disposarà a més d'un tendal creant una zona d'ombra.

### Instal·lació d'un muntaplats.

La cuina està situada en la planta primera de l'edificació mentre que els nens dinen a les

seves aules situades en planta baixa. Això fa que la cuinera hagi de baixar el menjar i els utensilis per les escales, perquè així les educadores el puguin servir a les aules. Per aquest motiu **es durà a terme la instal·lació d'un muntaplats que enllaci la zona de cuina amb la zona de distribució de les aules de planta baixa**, de forma que les educadores i/o la cuinera puguin accedir al menjar i servir-lo sense haver de pujar i baixar per les escales. La posició d'aquest muntaplats obliga a redistribuir la biberoneria que disposarà d'un nou mobiliari de cuina. També per tal de no requerir entrar a la zona de lactants per accedir al muntaplats es ressituen les portes vidriades d'accés a la zona de lactants.

### Remodelació de l'espai de canviador entre el mòdul de lactants i el mòdul d'un a dos anys.

L'espai del canviador que se situa entre el mòdul de lactants i el mòdul d'1 a 2 anys actualment disposa de dos mobles per a canviar bebès i una pica. No disposa, però de vàters per als nens d'1 a 2 anys que comencen a fer-los servir i això ocasiona el trànsit continu d'orinals entre aquest espai i els serveis del mòdul de 2 a 3 anys. **Es preveu la remodelació d'aquest espai integrant dos inodors infantils i una pica a l'alçada dels nens perquè es puguin rentar les mans. S'incorpora, també, un mobiliari que permetrà disposar d'un canviador amb visió cap al mòdul d'un a dos anys i dos canviadors amb visió directa cap al mòdul de lactants.** Disposaran cada un d'ells de pica, armari per les escombraries, casellers

per als objectes dels infants i prestatges per als bolquers.

### Adequació de l'entrada.

Des de l'exterior de l'edifici fins a arribar a les aules s'han de franquejar tres portes. El fet de tenir tan fragmentat l'espai d'entrada impedeix i dificulta enormement l'entrada amb els cotxets i la rebuda i comunicació amb les famílies. Per aquest motiu **es preveu eliminar la segona porta donant major amplitud a la zona d'entrada.** Cal dir, també, que amb l'actual funcionament la primera porta ha de romandre sempre oberta perquè l'interfon se situa en la segona porta. Aquest interfon es connecta en tres dels mòduls interiors, ocasionant que les mestres no sàpiguen a quin mòdul estan trucant ni si algú ja ha obert la porta. Amb l'actuació que **es vol portar a terme es preveu eliminar la segona porta i dotar d'interfon, des de l'exterior, a cada aula i a la cuina.** Es preveu també adequar el sota de l'escala mitjançant portes d'armaris que permetin guardar el material i canviar la porta de seguretat de la part alta de l'escala per una porta amb doble guia més segura i estable.

### Adequació de la instal·lació elèctrica.

S'independitzarà el quadre i el comptador elèctric de la cambra de neteja i es disposarà d'un accés directe des de l'exterior. Se situarà un extintor de CO<sub>2</sub> i un llum d'emergència. Es duran a terme les actuacions necessàries per a adequar l'edificació a la normativa vigent.

# UN CURS DIFERENT

## ACABEM EL CURS I L'ACABEM SATISFETES

**A**ra sí que ja acabem aquest curs. Un curs atípic. Difícil per a tota la societat.

Quan vam obrir després del confinament, el juny de l'any passat, teníem moltes inseguretats i pors, però ens superaven les ganes de tornar a fer la nostra feina de manera presencial i el convenciment que calia l'escola oberta per als nens i nenes. Hem complert amb pulcritud les normes per intentar que la covid no entrés a les aules. El plantejament de tenir quatre aules en lloc de tres i amb pocs nens a cada aula ha estat un encert que ha permès un millor treball i en cas de confinament afectar el mínim de famílies possible.

D'aquest any ens n'emportem coses negatives com el fet que les famílies no han pogut entrar a l'escola, que els nens no han pogut estar en contacte amb altres companys d'altres aules, que les treballadores no hem fet cap trobada fora de l'escola per no ser contacte estret entre nosaltres, que hi ha hagut moments difícils psicològicament...

Però, també, n'hem sabut treure'n una part positiva com el fet de fer



**moltes més activitats a l'aire lliure** (amb els beneficis que això comporta), **tenir unes ràtios més petites a les aules, reforçar-nos com equip en aquests moments difícils...**

Penso que quan vam començar aquest trajecte haguéssim signat amb ulls clucs que el curs anés com ha anat. Acabem el curs i l'acabem satisfetes. El compromís de totes les treballadores amb la Llar d'infants va més enllà de la feina i això ens permet superar moments difícils com aquests.

**L'etapa 0-3 és de vital importància per al desenvolupament integral de l'infant. Allò que nosaltres hem cregut des de ja fa molts anys, ara, ens ve avalat per la ciència. Seria fantàstic una etapa 0-6 reconeguda, oi?**

També caldria més ajuda a les famílies. Crec que les escoles bressol en general som i hem estat les grans oblidades del Departament

**d'Educació de la Generalitat.**

Moltes vegades em dona la sensació que sols existim per a ells a l'hora de posar normatives però no a l'hora de recolzar-nos per a poder tirar endavant, en definitiva de vetllar en benefici dels infants.

**Penso que seguim endavant gràcies a les mestres i treballadores que a part de professionalitat tenim una gran vocació i ens estimem la nostra feina; als pares que ens donen molt de suport, s'impliquen i ens recolzen; i, a la majoria d'Ajuntaments com és el cas del de Santa Eugènia de Berga, on des de l'inici hem trobat consens entre els diferents grups polítics per tirar endavant la Llar d'infants municipal malgrat els entrebancs.**

Anna Vila.  
Directora de la Llar d'infants  
Ralet-Ralet



## AGRAÏMENTS

- Pere Fàbrega
- Rosa Garcia
- Ma Carme Expósito
- Pilar Masó
- Irene Rossinyol
- Anna Ma Baucells
- Albert Ledesma
- Marta Sabata
- Josep Sabata
- Miquel Loan
- Filo Tió
- Anna Franquesa
- Xevi Fernández
- Laura Urtós
- Jordi Vinyolas
- Carla Mallarach
- Lluís Rubio
- Elena Hornos
- Dolors Rubio
- Dúnia Ventura
- Beth Rovira
- Cristina Torrents
- Ariadna Segalés
- Teia Tuneu
- Anna Vila

**E**n general, volem fer un agraïment a totes les famílies que han passat per la Llar d'infants i que tant ens han recolzat; a tots els grups polítics que han estat a l'Ajuntament i que ens han facilitat la nostra tasca; a totes les mestres, educadores, personal de cuina i neteja, gent de pràctiques que estan i han estat a l'escola i que han fet que arribéssim on som i no ens podem oblidar dels veritables protagonistes de la història; tots els infants que han passat per la Llar d'infants Ralet-Ralet de Santa Eugènia de Berga.

Mai hem d'oblidar que "els infants són el recurs més important del món i la millor esperança pel futur" i que "l'educació és l'arma més poderosa per canviar aquest món"

*Moltes i moltes gràcies a tothom!*



**ralet-ralet**  
LLAR D'INFANTS



**moments viscuts,  
records inoblidables**



[santaeugeniadeberga.cat](http://santaeugeniadeberga.cat)